

| Priorità rilevate dal RAV   | Criticità   | Problematiche  | Obiettivi di miglioramento  | Azioni future di miglioramento   |
|---|---|--|---|--|
| Avvicinamento alla media nazionale, regionale e della macroarea nelle prove standardizzate nazionali. |   |  | Aggiornamento continuo, relativamente alle nuove strategie pedagogico-didattiche, del curriculum verticale. | Implementare le UDA (Unità di Apprendimento) in relazione alle nuove Indicazioni Nazionali e alle mutevoli istanze del territorio e degli stakeholder. |
|   | Notevole incidenza di esiti differenti per plessi e per classi. | Livelli di apprendimenti differenti evidenziati nella Certificazione delle Competenze. | Progettare per competenze   | Ampliare il repertorio delle UDA<br>Inserire nel curriculum un maggior numero di Competenze trasversali.   |
| Riduzione della varianza tra le classi  |   | Esiti differenti tra classi parallele  | Completare le rubriche valutative per tutte le discipline.  | Revisione costante delle rubriche valutative condivise.  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <p>Assenza di laboratori tecnologici.</p> <p>Presenza di strumenti digitali solo in alcune classi</p> <p>Carenze formative del personale</p> | <p>Realizzare una didattica innovativa in tutte le classi</p> | <p>Innovazione digitale attraverso metodologie di complex learning</p> | <p>Riallestire le classi di dotazioni tecnologiche nella primaria e nell'infanzia.</p> <p>Coinvolgere il maggior numero di classi nei progetti di complex learning.</p> <p>Attivare progetti di PEER to PEER fra docenti della stessa disciplina .</p> <p>Assicurare, nel tempo, la manutenzione della strumentazione tecnologica.</p> |
|  | <p>Presenza di un 15% di alunni BES (Bisogni Educativi Speciali)</p>   | <p>Apprendimenti e competenze, bassi livelli di autostima</p> | <p>Aumentare i progetti che mirano all'inclusività.</p>                | <p>Implementare la didattica laboratoriale e digitale.</p> <p>Implementare la formazione del personale.</p>  |